

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная  
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет

Кафедра философии и истории

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Философия**

**Направление подготовки:**

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной  
продукции

**Профиль:**

Технология производства, хранения и переработки продукции  
животноводства

**Квалификация выпускника:** бакалавр

Вологда – Молочное

2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Разработчик,  
к.ф.н., доцент Ковров Э. Л.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин  
20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

Программа согласована на заседании методической комиссии  
экономического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии,  
к.ф.н., доцент Дьякова Н. С.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **1.1. Цели:**

– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания;

– введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **1.2 Задачи:**

- приобщение студентов к классическим образцам философского мышления;
- развитие навыков аналитического восприятия и оценки источников информации;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;
- развитие потребности постоянного личного самосовершенствования.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части дисциплин основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Индекс по учебному плану – Б1. О.03

Курс философии предполагает общее знакомство с историей мировой культуры, основами отечественной и всемирной политической и социально-экономической истории. Вместе с тем специфика предмета философии настоятельно требует наличия у студентов элементарных знаний по истории науки, знания в объёме школьного курса важнейших естественнонаучных дисциплин (физика, астрономия, биология) и математики. Изучение философии направлено на формирование культуры мышления, необходимой при изучении всех дисциплин, как гуманитарного, так и естественнонаучного направлений.

### **Область и объекты профессиональной деятельности выпускников:**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований и разработки технологий, направленных на решение комплексных задач по производству, хранению и переработке сельскохозяйственной продукции);

13 Сельское хозяйство (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства и животноводства).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях

профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- производственно-технологический;
- организационно-управленческий.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины студент должен достичь следующих индикаторов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД 1<sub>УК-1</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основных представителей классической и современной философии;</li> <li>- знать основные философские понятия и категории;</li> <li>- знать основные направления, проблемы, теории и методы философии;</li> <li>- основные типы философского мышления.</li> </ul> <p>ИД 2<sub>УК-1</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские тексты;</li> <li>- применять понятийно-категориальный аппарат философии</li> <li>- теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия;</li> </ul> <p>ИД 2<sub>УК-1</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- владеть категориальным аппаратом философии</li> <li>- демонстрировать развитое понятийное и категориальное мышление</li> </ul>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД 1<sub>УК-2</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия необходимых решения;</li> <li>- знать основные типы мышления и способы решения логических задач.</li> </ul> <p>ИД 2<sub>УК-2</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;</li> <li>- уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления мыслительной деятельности</li> </ul> <p>ИД 3<sub>УК-2</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методиками разработки цели и задач решения возникающих проблем;</li> <li>- определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</li> </ul>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД 1<sub>УК-6</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать цель и задачи дисциплины и основные принципы самовоспитания и самообразования требований рынка труда.</li> </ul> <p>ИД 2<sub>УК-6</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории и проводить анализ и комплексную оценку эффективности изучения дисциплины.</li> </ul> <p>ИД 3<sub>УК-6</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками планирования самостоятельной работы при изучении дисциплины;</li> <li>- владеть навыками усвоения знаний и навыками их поиска и обновления; способностями к саморазвитию.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### 4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Всего часов (очная форма)	Всего часов (заочная форма)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>14</b>
<i>В том числе:</i>			
Лекции	17	17	8
Практические занятия	34	34	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>85</b>
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	Экзамен
<b>Контроль</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
<b>Общая трудоёмкость, часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Зачётные единицы	3	3	3

#### 3.2 Содержание разделов дисциплины.

##### Раздел 1. Философия и круг ее проблем.

*Тема 1. Философия как форма культуры.* Значение слова «философия». Предмет философии. Место философии в системе культуры. Философские вопросы и ответы. Система философского знания. Понятие онтологии, гносеологии, философской антропологии. Философия как потребность человеческого духа. Специфика философского знания Философия и искусство. Философия и религия. Философия и наука. Цели и задачи философии, Метод философии. Понятие рефлексии.

*Тема 2. Философия и мировоззрение.* Понятие мировоззрения. Обыденное сознание. Исторические типы мировоззрения. Религиозное и научное мировоззрение как предпосылки философского мировоззрения. Этапы формирования психики. Типы мышления.

*Тема 3. Понятие истории философии.* Понятие «развития». Категории диалектики «в-себе» и «для-себя» Философия и история: соотношение понятий. Периодизация и хронологические рамки.

##### Раздел 2. Античная философия. Философские модели мира.

*Тема 4. Общая характеристика античной философии.* Эстетический характер античной культуры и античной философии. Космоцентризм. Онтологический характер античной философии. Античное искусство и философия. Понятие символа.

*Тема 5. Натурфилософия.* Генезис философии. От мифа к логосу. Проблема первоначала в учениях милетских философов. Учение о бытии - основная проблема античной философии. Характеристика философских систем Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита. Элеатов, Демокрита. Ограниченность натурфилософии

*Тема 6. Метафизика.* Софистический переворот в философии. Софисты и Сократ. Учение, метод, значение Сократа для мировой культуры. Малые сократические школы. Понятие идеи в концепции Платона. Мир идей и его свойства. Мир вещей и его свойства. Гносеология Платона, Антропология Платона. Общая характеристика платоновского идеализма. Философия как система в учении Аристотеля. Зачатки диалектики в философии Аристотеля.

*Тема 7. Эллино-римская философия: ее основные идеи. Общая характеристика эллино-римской философии.* Этические учения – стоики и эпикурейцы. Значение античной философии и ее место в историко-философском процессе.

##### Раздел 3. Средневековая философия.

*Тема 8. Фундаментальные библейские идеи философского значения.* Революционный смысл библейского послания. Монотеизм. Креационизм.

Антропоцентризм. Личностное Провидение. Новое пространство веры и Духа. Греческий Эрос, христианская Агапэ. Переоценка ценностей, проделанная христианством. Бессмертие души у греков и воскресение из мертвых Христа. Новый смысл истории и жизни человека.

*Тема 9. Общая характеристика средневековой философии.* Проблема создания религиозной философии: вера и знание, христианское откровение и античная философия. Проблемы добра и зла. Августин. Бог, человек и мир как основная проблема средневековой философии. Фома Аквинский. Проблема реальности единичного и общего. Реализм и номинализм. Средневековая картина мира. Схоластика как специфическая форма философствования: главные направления проблемы.

#### **Раздел 4. Философия Нового времени**

*Тема 10. Феномен Возрождения: всемирно-историческая переориентация культуры.* Пантеизм ренессансной философии. Антропоцентризм. Пико делла Мирандола и его речь «О достоинстве человека» Философские идеи и этика Джордано Бруно.

*Тема 11. Эмпирическая методология.* Характер истины в эмпиризме. Чувственные данные как источник познания истины. Учение Ф. Бэкона об опыте и интуиции. Учение об идолах разума.

*Тема 12. Рационалистическая методология и метафизика.* Принцип радикального сомнения Р. Декарта. Обоснование принципа мыслящего «Я» Интуиция в рационализме. Учение Декарта о методе, Боге, субстанции. Истина и заблуждение

*Тема 13. Социальная философия Нового времени.* Учение об обществе Гоббса (договорная теория образования государства), Локка (учение о неотчуждаемых правах личности и границах государственной власти), Руссо (учение о народном суверенитете).

#### **Раздел 5. Немецкая классическая философия**

*Тема 14. Философия И. Канта.* Характеристика эпохи и задачи философии. «Критика чистого разума»: общая характеристика. Учение об априорных формах познания. «Вещь в себе». Этика Канта и ее значение.

*Тема 15. Диалектическая система Г.В.Ф Гегеля.* Сущность диалектики и ее роль в истории философии. Развитие – центральное понятие диалектики. Мир как развивающееся целое. Понятие мирового разума. Противоречие как двигатель развития, Категории диалектики. Диалектический метод в системе Гегеля. Философия истории. Влияние Гегеля на развитие русской философии.

#### **Раздел 6. Постклассическая философия XIX века**

*Тема 17. Диалектический и исторический материализм К. Маркса.* Система понятий марксистской философии. Социальная философия Марксизма. Марксизм и советский коммунизм.

*Тема 18. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.* Иррационализм. Эстетический характер ницшеанства. Ницше и нацизм.

#### **Раздел 7. Некоторые проблемы русской философии**

*Тема 19. Традиции русской духовности и проблема становления русской философии.* Философия истории П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Русская идея.

*Тема 20. Философская система В. Соловьева.* «Оправдание добра»: общая характеристика. Проблема судьбы и человеческого призвания

#### **Раздел 8. Общая характеристика философии XXI века.**

*Тема 21. Классическая и современная западная философия: две эпохи в развитии новейшей европейской философии.* Философия жизни, феноменология и экзистенциализм. Сартр, Камю. Психоаналитическая философия и неотрейдизм. Э. Фромм. Позитивизм и

прагматизм. Философия постмодернизма.

Тема 22. Значение философии для современного мира. Глобальные проблемы современности и философия.

### 4.3. Разделы дисциплины и вид занятий

№	Название раздела	Лекции	Практич. занятия	СРС	Контроль	Всего
1	Философия и круг ее проблем.	2	6		2	10
2	Античная философия. Модели мира.	2	10	6	2	20
3	Средневековая философия.	3	-	6	4	13
4	Философия Нового времени.	2	6	6	2	16
5	Немецкая классическая философия.	2	4	6	2	14
6	Постклассическая философия XIX века.	2	2	6	2	12
7	Некоторые проблемы русской философии.	2	6	6	2	16
8	Общая характеристика философии XXI в.	2	-	3	2	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>144</b>

### 5 Матрица формирования компетенций по дисциплине

№	Разделы дисциплины	Компетенции			
		УК-1	УК-2	УК-6	К-во
1	Философия и круг ее проблем.	+	+	+	3
2	Античная философия. Модели мира.	+	+	+	3
3	Средневековая философия.	+	+	+	3
4	Философия Нового времени.	+	+	+	3
5	Немецкая классическая философия.	+	+	+	3
6	Постклассическая философия XIX века.	+	+	+	3
7	Некоторые проблемы русской философии.	+	+	+	3
8	Общая характеристика философии XXI в.	+	+	+	3

### 6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 51 час, в т.ч. лекции - 17 часов, практические занятия - 34 часа. 36 часов (75 %) – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, СЗ)	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	СЗ	Дискуссия на тему «Что такое философия?»	2
	СЗ	Вопросно-ответный семинар. Место человека в мире	2
	Л	Проблемная лекция на тему «Философия как мировоззрение».	2
	СЗ	Дискуссия: Проблема Демокрита. Судьба инновационной идеи.	2
	СЗ.	Ролевая игра: Суд над Сократом..	2
	СЗ	Работа в группах: Текст Платона «Государство». Метод работы с текстом.	2
	СЗ	Дискуссия: Платон и Аристотель. Дело и дружба.	2
	Л	Проблемная лекция на тему: Бытие как философская проблема	2
	СЗ	Семинар-дискуссия. Идолы разума	2
	СЗ	Проблемный семинар Бытие человека в мире	2
	СЗ	Работа в группах: Специфика научного познания (на материале текста Декарта)	2
	Л	Лекция-дискуссия. Равенство или свобода	2
	СЗ	Проблемный семинар Проблема самоопределения личности.	2
	СЗ	Дискуссия Чему учит история	2
	Л.	Проблемная лекция. Западники и славянофилы	2
	СЗ	Семинар-дискуссия. Россия и мир	2
Л	Проблемная лекция: Смысл жизни и свобода человека	2	
СЗ	Семинар-дискуссия. Судьба человека	2	
Итого:			36

## 7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Философия и круг ее проблем.	Подготовка к сем. занятиям Подготовка к тестированию	Конспект текстов. Работа с лекционным материалом, индивидуальная работа	Тестирование
2	Античная философия. Модели мира.	Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к проблемно-личностной образовательной игре на тему «Что такое философия?» Подготовка к ролевой игре «Суд над Сократом» Подготовка к зачету	Конспектирование текстов Написание эссе на тему: Что такое философия Написание речи в суде над Сократом  Работа с лекционным материалом и учебником по философии	Опрос на с.з. Проведение проблемно-личностной игры на тему «Что такое философия?» Проведение ролевой игры Проведение зачета
3	Средневековая философия.	Подготовка докладов по самостоятельно найденной теме	поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса	Проверка докладов
4	Философия Нового времени.	Подготовка к сем.занятиям.	Конспектирование текстов	Опрос на с.з
5	Немецкая классическая философия.	Подготовка к сем.занятиям.	Конспектирование текстов	Опрос на с.з
6	Постклассическая философия XIX века.	Подготовка к сем. занятиям.	Конспектирование текстов	Опрос на с.з
7	Некоторые проблемы русской философии.	Подготовка к сем.занятиям.	Конспектирование текстов	Опрос на с.з
8	Общая характеристика философии XXI в.	Подготовка докладов по избранной теме Подготовка к экзамену	Конспектирование текстов	Проверка докладов Проведение экзамена

### 7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

№ п/п	Раздел дисциплины	Контрольные вопросы для самопроверки

1	Философия и круг ее проблем.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия как абсолютная форма культуры.</li> <li>2. Философия и мировоззрение.</li> <li>3. Исторические типы культуры и периодизация истории философии.</li> <li>4. Этапы формирования психики. (Ильенков Э.В. «Откуда берется ум»)</li> <li>5. Стадии развития ума (Ильенков Э.В. «Учиться мыслить»)</li> <li>6. Лосев А.Ф. «О мировоззрении» (Общая характеристика текста)</li> <li>7. Понятие символа (Лосев А.Ф. «О мировоззрении»)</li> <li>8. Культура и цивилизация.</li> <li>9. Виды человеческих потребностей.</li> <li>10. Предмет, цель и метод философии.</li> <li>11. Философская категория.</li> <li>12. Онтология, гносеология, антропология.</li> <li>13. Обыденное сознание и рефлексия.</li> <li>14. Религиозное и философское мировоззрение.</li> </ol>
2	Античная философия. Модели мира.	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Начало греческой философии. От мифа к логосу. Милетская школа.</li> <li>16. Философские идеи Гераклита.</li> <li>17. Элейская школа. Апории Зенона.</li> <li>18. Философские идеи Демокрита.</li> <li>19. Софисты: учение, место в философии и значение для культуры.</li> <li>20. Личность, учение и мировое значение Сократа.</li> <li>21. Малые сократические школы. (киники, киренаики)</li> <li>22. Онтология Платона.</li> <li>23. Гносеология Платона.</li> <li>24. Учение Платона о государстве и человеке.</li> <li>25. Этика Эпикура и стоиков.</li> <li>26. Платон «Апология Сократа» (Общая характеристика текста)</li> <li>27. Чему учил Сократ и в чем видел свое призвание? Мудрость Сократа.</li> <li>28. Платон «Федон» (Общая характеристика и этические выводы.)</li> <li>29. Первое и второе доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)</li> <li>30. Третье и четвертое доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)</li> <li>31. Учение Платона о любви (Платон «Пир»)</li> <li>32. Миф о пещере и его философская интерпретация (Платон «Государство»)</li> </ol>
3	Средневековая философия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>33. Фундаментальные библейские истины философского значения</li> <li>34. Истина и мнение.</li> <li>35. Развитие и диалектика.</li> <li>36. Часть и целое</li> <li>37. Предвзгляд и рефлексия</li> <li>38. Метафизика.</li> </ol>
4	Философия Нового времени.	<ol style="list-style-type: none"> <li>39. Философские идеи Ф. Бэкона.</li> <li>40. Философские идеи Р. Декарта</li> <li>41. «Идолы разума» и их критика. (Бэкон Ф. «Новый органон»)</li> <li>42. Принцип сомнения и понятие «субстанции» (Декарт Р. «Первоначала философии»)</li> <li>Социальная философия Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо): по выбору</li> <li>43. Научное мировоззрение.</li> <li>44. Рационализм и эмпиризм.</li> <li>45. Материализм и идеализм.</li> <li>46. Метод.</li> <li>47. Бытие и становление.</li> <li>48. Космоцентризм, теоцентризм и антропоцентризм.</li> <li>49. Социализация и интериоризация.</li> <li>50. Диалектическое мышление.</li> </ol>
5	Немецкая классическая философия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>51. Гносеологические и этические идеи Канта.</li> <li>52. Кант И. «Ответ на вопрос: что такое просвещение. (Общая характеристика текста)</li> <li>53. Диалектическая система Г.В.Ф Гегеля</li> </ol>
6	Постклассическая философия XIX века.	<ol style="list-style-type: none"> <li>54. Философские идеи Ницше.</li> <li>55. Социальные идеи К. Маркса.</li> </ol>
7	Некоторые проблемы русской философии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>56. Чаадаев П.Я. «Первое философическое письмо» (Общая характеристика текста)</li> <li>57. Соловьев В. «Судьба Пушкина» (Общая характеристика текста)</li> <li>58. Соотношение идеала и действительности (Соловьев В. «Судьба Пушкина»)</li> </ol>

		59. Соловьев В. «Исторические дела философии» (Общая характеристика текста)
8	Общая характеристика философии XXI в.	60. Одно из направлений современной философии ( по выбору)

### 7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Философия как абсолютная форма культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Исторические типы культуры и периодизация истории философии.
4. Начало греческой философии. От мифа к логосу. Милетская школа.
5. Философские идеи Гераклита.
6. Элейская школа. Апории Зенона.
7. Философские идеи Демокрита.
8. Софисты: учение, место в философии и значение для культуры.
9. Личность, учение и мировое значение Сократа.
10. Онтология Платона.
11. Гносеология Платона.
12. Учение Платона о государстве и человеке.
13. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
14. Гуманизм и пантеизм в философии эпохи Возрождения.
15. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона.
16. Рационализм Р. Декарта. “Рассуждение о методе”.
17. Т. Гоббс и Д. Локк о государстве и естественных правах человека.
18. Гносеология Канта
19. Этическое учение И. Канта.
20. Объективный идеализм Г. Гегеля.
21. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
22. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
23. Философия русского космизма.
24. Основные черты философии экзистенциализма.
25. Проблема человека и смысла жизни в европейской философии XX века.
26. Философия жизни Ф. Ницше
27. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
28. Проблема сознания в философии. Сознательное и бессознательное.
29. Познание как взаимодействие двух систем — субъекта и объекта. Основные концепции познания. Социокультурная природа познания.
30. Специфика и основные формы чувственного познания. Взаимосвязь образного и знакового в чувственном познании.
31. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм в истории познания.
32. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины.
33. Понятие диалектики, ее основные принципы. Диалектика и метафизика.
34. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Понятие прогрессивного и регрессивного развития.
35. Понятие общества. Специфика социального познания.
36. Личность и общество. Свобода личности и ее ответственность. Условия и механизмы формирования личности.
37. Целеполагание в человеческой деятельности.
38. Общество и глобальные проблемы XX века.

39. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
40. Культура и цивилизация. Перспективы развития на рубеже тысячелетия.
41. Этапы формирования психики. (Ильенков Э.В. «Откуда берется ум»)
42. Стадии развития ума (Ильенков Э.В. «Учиться мыслить»)
43. Формы чувственного и рационального познания (Мень А. «Познание мира»)
44. Лосев А.Ф. «О мировоззрении» (Общая характеристика текста)
45. Платон «Апология Сократа» (Общая характеристика текста)
46. Чему учил Сократ и в чем видел свое призвание.? Мудрость Сократа.
47. Платон «Федон» (Общая характеристика и этические выводы.)
48. Первое и второе доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)
49. Третье и четвертое доказательства бессмертия души. (Платон «Федон»)
50. Учение Платона о любви (Платон «Пир»)
51. Миф о пещере и его философская интерпретация (Платон «Государство»)
52. «Идолы разума» и их критика. (Бэкон Ф. «Новый Органон»)
53. Принцип сомнения и понятие «субстанции» (Декарт Р. «Первоначала философии»)
54. Понятие «символ» (Лосев А.Ф. «О мировоззрении»)
55. Гносеологические идеи текста Платона «Федон»
56. Кант И. «Ответ на вопрос: что такое просвещение. (Общая характеристика текста)
57. Чаадаев П.Я. «Первое философическое письмо» (Общая характеристика текста)
58. Соловьев В. «Судьба Пушкина» (Общая характеристика текста)
59. Соотношение идеала и действительности (Соловьев В. «Судьба Пушкина»)
60. Соловьев В. «Исторические дела философии» (Общая характеристика текста)

### **Требования к экзамену**

Требования к экзамену определены в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утвержденным решением ученого совета ВГМХА.

Суммарная оценка выставляется по результатам работы студента в течение уч. года и оценки, полученной на экзамене.

На экзамене проставляется:

оценка «отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; знает авторов - исследователей (ученых) по данной проблеме;

оценка «хорошо», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

оценка «удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения;

оценка «неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература (учебники и учебные пособия)**

1. Канке, В.А. Философия для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Канке. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 326 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=375414>
2. Философия [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Беляев, А. Ю. Огородников, В. И. Пржиленский [и др.] ; ред. В. Е. Семенов. - Электрон.дан. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1084465>
3. Черняков, А. А. Введение в философию [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Черняков. - Электрон.дан. - Новосибирск : СГУПС, 2020. - 205 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/164628>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Канке, В.А. Философия для экономистов : учебник / В. А. Канке. - М. : Омега-Л, 2008. - 411, [1] с. - (Высшее экономическое образование). - Библиогр.: с. 405-411.
2. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2016
3. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
4. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2019.
5. Философия : учебник для бакалавров : для студ. высш. учеб. заведений по спец. и напр. подготовки "Юриспруденция" / [Н. Ф. Бучило и др.] : под ред. Л. А. Деминой ; Минобрнауки России, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - М.: Проспект, 2013. - 358 с. - (Серия учебников МГЮА для бакалавров) (Философия). - Библиогр. в начале глав
6. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2020.
7. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
8. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.
9. Канке, В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Канке. - Электрон.дан. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 291 с. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1063781>
10. Философия [Электронный ресурс] : метод. указ. по выполнению контрольных работ и организации самостоятельной работы и работы с философским текстом для студентов заочного, очно-заочного отделений технологического и инженерного факультетов по направлениям подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.03.06 Агроинженерия / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. Э. Г. Симонян]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2019. - 74 с. - Систем. требования: Adobe Reader Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/2631/download>

### **8.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010  
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

**в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

**Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

**в т.ч. отечественное**

Яндекс.Браузер

**Информационные справочные системы**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа:  
<http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа:  
<http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступа: <http://gtneham.ru/>

**Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

**Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа:  
[https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»:  
<https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Набережная, дом 6	Учебная аудитория 9305	Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет № 6 - 101,3 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория 9302	Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая Кабинет № 19 - 49,3 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория 9303	Учебная мебель: столы – 61, стулья – 122, доска меловая, кафедра. Кабинет № 3 - 211,8 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория 9304	Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48, доска меловая. Кабинет № 5 - 121,3 м <sup>2</sup>
	Кинозал 9101	Посадочных мест -81; Учебная мебель: столы – 5, стулья – 15. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет – 154,7 м <sup>2</sup>
160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Пролетарская, дом 5	Учебная аудитория 5101 Лекционная аудитория, для проведения групповых и индивидуальных консультаций; государственной итоговой аттестации.	Учебная мебель: столы – 31, стулья – 70, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554 Кабинет № 7 – 59,0 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория 5102 Класс для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций.	Учебная мебель: столы – 9, стулья – 27, доска меловая Кабинет № 1 – 55,3 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория 5104 Класс для проведения практических занятий и самостоятельной работы	Учебная мебель: столы – 16, стулья – 32, доска меловая Кабинет № 3 - 30,1 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория 5206 Класс для проведения практических занятий и самостоятельной работы.	Учебная мебель: столы – 15, стулья – 29, доска меловая, кафедра Основное оборудование: информационные планшеты. Кабинет № 6 - 29,8 м <sup>2</sup>

**Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- – предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcipro.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10 Перечень компетенций, этапы, показатели и критерии оценивания

<b>Философия (направление подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)</b>					
Цель дисциплины	– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; – введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.				
Задачи дисциплины	– приобщение студентов к классическим образцам философского мышления; – развитие навыков аналитического восприятия и оценки источников информации; – выработка умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; – овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; – развитие потребности постоянного личного самосовершенствования.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Компетенции		Этапы формирования компетенции	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Показатели и критерии оценивания
Индекс	Формулировка				
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД 1 <sub>УК-1</sub> : - знать основных представителей классической и современной философии; - знать основные философские понятия и категории; - знать основные направления, проблемы, теории и методы философии; - основные типы философского мышления. ИД 2 <sub>УК-1</sub> : - анализировать философские тексты; - применять понятийно-категориальный аппарат философии - теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия; ИД 2 <sub>УК-1</sub> : - владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - владеть категориальным	Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Устный ответ.  Письменный ответ	<b>Пороговый (удовлетворительный) От 51-64 баллов</b> <b>Знает:</b> основных представителей классической и современной философии, основные философские понятия и категории, основные направления, проблемы, теории и методы философии, основные типы философского мышления.  <b>Продвинутый (хорошо) От 65-84 баллов</b> <b>Умеет:</b> анализировать философские тексты, умение применять понятийно-категориальный аппарат философии, теоретически осмысливать проблемы человеческого бытия.  <b>Высокий (отлично) От 85-100 баллов</b> <b>Владеет:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, категориальным аппаратом философии, демонстрирует развитое

		аппаратом философии - продемонстрировать развитие понятийное и категориальное мышление			понятийное и категориальное мышление.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД 1 <sub>УК-2</sub> : -знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия необходимых решения; - знать основные типы мышления и способы решения логических задач. ИД 2 <sub>УК-2</sub> : - уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; - уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления мыслительной деятельности ИД 3 <sub>УК-2</sub> : - владеть методиками разработки цели и задач решения возникающих проблем; - определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Устный ответ.  Письменный ответ	<b>Пороговый (удовлетворительный) От 51-64 баллов</b> <b>Знает:</b> - необходимые для осуществления профессиональной деятельности методологические основы принятия необходимых решения; - основные типы мышления и способы решения логических задач; <b>Продвинутый (хорошо) От 65-84 баллов</b> <b>Умеет:</b> - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления мыслительной деятельности <b>Высокий (отлично) От 85-100 баллов</b> <b>Владеет:</b> - методиками разработки цели и задач решения возникающих проблем; - умение определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД 1 <sub>УК-6</sub> : -знать цель и задачи дисциплины и основные принципы самовоспитания и самообразования требований рынка труда. ИД 2 <sub>УК-6</sub> : - продемонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно	Лекции  Семинарские занятия  Самостоятельная работа	Тестирование  Устный ответ.  Письменный ответ	<b>Пороговый (удовлетворительный) От 51-64 баллов</b> <b>Знает:</b> цель и задачи дисциплины, основные принципы самовоспитания и самообразования требований рынка труда. <b>Продвинутый (хорошо) От 65-84 баллов</b>

		<p>корректировать обучение по выбранной траектории и проводить анализ и комплексную оценку эффективности изучения дисциплины.</p> <p>ИД З<sub>УК-6</sub>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками планирования самостоятельной работы при изучении дисциплины;</li> <li>- владеть навыками усвоения знаний и навыками их поиска и обновления; способностями к саморазвитию.</li> </ul>			<p><b>Умеет:</b> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории и проводить анализ и комплексную оценку эффективности изучения дисциплины.</p> <p><b>Высокий (отлично)</b> <b>От 85-100 баллов</b></p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования самостоятельной работы при изучении дисциплины и усвоения знаний, способностями к саморазвитию.</p>
--	--	--	--	--	--